

说明: id:2147495009;FounderCES

说明: id:2147495025;FounderCES

分数乘法(一)。(教材第22*~*24页)

说明: id:2147495041;FounderCES

1*.*结合具体情境,在操作活动中,探索并理解分数乘整数的意义。

2*.*探索并掌握分数乘整数的计算方法,能正确计算。

3*.*能解决简单的分数乘整数的实际问题,体会数学与生活的密切联系。

说明: id:2147495057;FounderCES

重点:理解分数乘整数的意义,掌握分数乘整数的计算方法。

难点:总结、概括分数乘整数的计算方法。

说明: id:2147495073;FounderCES

卡纸、课件。



说明: id:2147495089;FounderCES

说明: id:2147495105;FounderCES

师:同学们回忆一下,什么叫整数乘法?

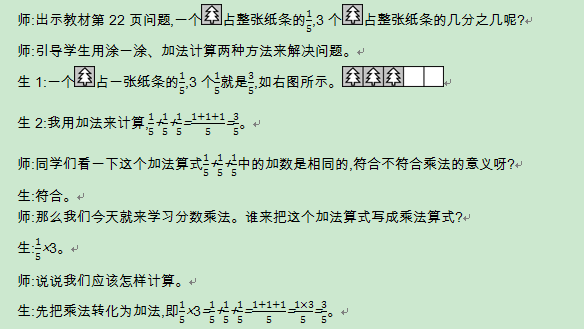
生:就是求几个相同加数的和的简便运算。

师:如果是求几个相同分数的和的简便运算,该怎样计算呢?这就是我们这节课将要学习的内容。

【设计意图:通过复习整数乘法的意义,过渡到分数乘法的意义】

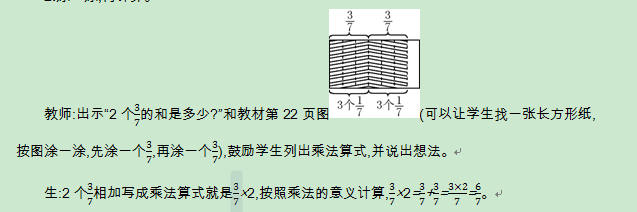
说明: id:2147495121;FounderCES

1*.*课件出示教材第22页情景图,教学分数和整数相乘的意义。



【设计意图:在交流各自的想法过程中,让学生体会分数乘整数的意义与整数乘法的意义是相同的,即求几个相同加数的和的简便运算】

2*.*涂一涂,再计算。



3*.*算一算,说一说分数与整数相乘怎样计算。

教师出示教材第22页例3。

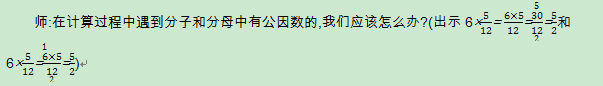
学生独立完成后,教师巡视指导。

师:小组内交流讨论一下,我们是怎样计算分数乘整数的。

生:分数乘整数,分子和整数相乘的积作分子,分母不变。

【设计意图:帮助学生进一步体会分数乘整数的算理,即“分数乘整数,分子和整数相乘的积作分子,分母不变”】

4*.*试一试。



生1:我觉得应该约分,计算结果要是最简分数。

生2:在计算过程中能约分的要先约分。

师:请同学们把表格填完整,观察每个题目及结果,你发现了什么?(出示教材第23页“试一试”第2题)

学生做题,教师巡视了解情况。

生1:一个数(0除外)乘大于1的数,所得的积大于这个数。

生2:一个数(0除外)乘小于1的数(0除外),所得的积小于这个数。

生3:一个数乘1,所得的积等于这个数。

师:同学们回答得很好,希望你们继续努力。

说明: id:2147495172;FounderCES

师:通过我们操作探究,找到了分数乘整数的方法,大家来总结一下。

生:分数乘整数,分子和整数相乘的积作分子,分母不变。能约分的要约成最简分数。

说明: id:2147495188;FounderCES

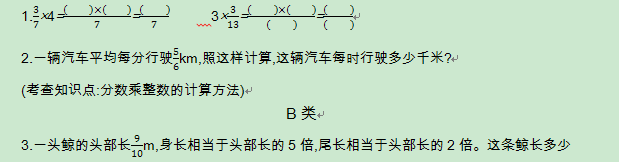
分数乘法(一)



分数乘整数,分子和整数相乘的积作分子,分母不变。能约分的要约成最简分数。

说明: id:2147495227;FounderCES

A 类



米?

(考查知识点:分数乘法在生活中的应用)



课堂作业新设计

A 类:

